

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЕЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«НЕРЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

155030, Ивановская область, Тейковский район, деревня Харино, дом 37, строение 1,  
тел/факс (49343) 49441

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ Нерльская СОШ  
Г. В. Сальникова/  
Приказ от 29.11.2021г  
№ 122/1

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности  
функциональной грамотности обучающихся 9 класса МБОУ Нерльская СОШ  
в 2021/2022 учебном году

**Цель:** определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 классов

В соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области от 16.11.2021г № 1169-о «О проведении регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году» диагностическая работа была проведена 25 ноября 2021 года.

Функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment). Каждое задание диагностической работы по функциональной грамотности включает следующие структурные компоненты:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с содержанием, необходимым для её решения.

Обучающимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований предметной подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных, гуманитарных предметов.

В работе присутствовали задания на изучение функциональной грамотности человека, то есть умения использовать свои знания в жизненных ситуациях.

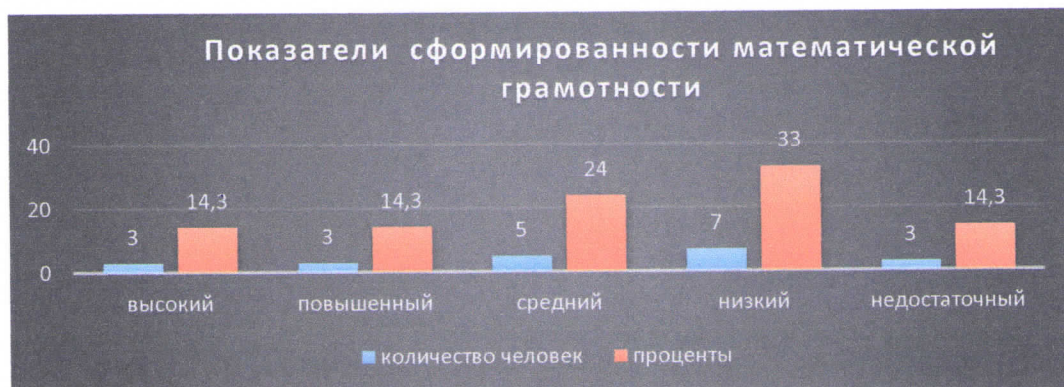
Работа состояла из четырех блоков: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность». Всего в работе 22 задания.

Общее время выполнения работы – 90 минут (без учёта инструктажа).

Максимальное количество баллов по направлениям функциональной грамотности

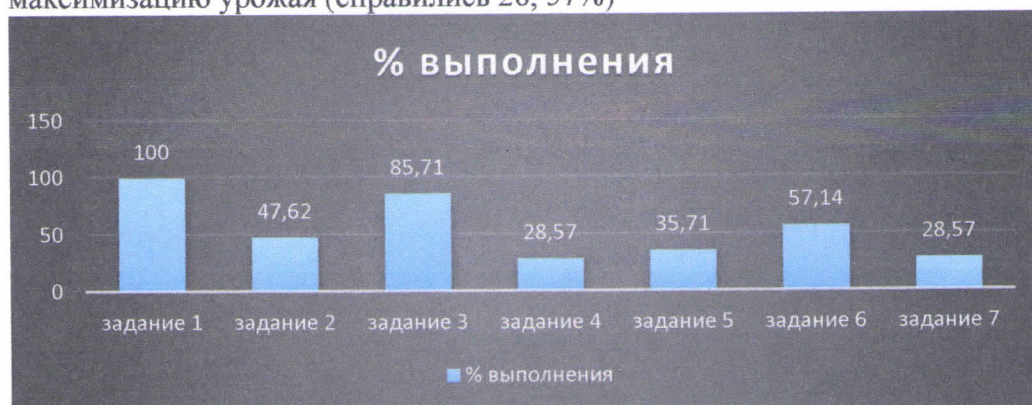
Максимальное количество набранных баллов- 9 (3 человека- Муллаяров М., Гребенюк В., Крюкова М.).

Минимальное количество баллов- 2 (3 человека- Прохоров К., Алексашкин Д, Соломашенко К.)



Анализ мониторинга показывает, учащиеся справились лучше с заданиями на умение строить соответствие между данными текста и объектами на плане (задание 1-100%), вычисление ширины окна по данным на плане (85, 71%).

Вызвали затруднения задние на вычисление вероятности (справились 28, 57%), вычисление тангенса угла прямоугольного треугольника (справились 35, 71%) и задние на максимизацию урожая (справились 28, 57%)



## 2. Блок «Читательская грамотность»

Специализация для учащихся с уровнем по функциональной грамотности, 7 класс

### Блок «Читательская грамотность» Вариант 1, 2

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Примерное время выполнения задания	Уровень сложности задания	Балл за выполнение задания
1.	Вариант 1 «Путешествия по родной земле» Вариант 2 «Великие люди нашей страны»	Находить и извлекать информацию	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	4 мин.	Средний	1
2.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	4 мин.	Средний	1
3.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных текстов	4 мин.	Средний	1
4.		Оценивать содержание и форму текста	Оценивать содержание текста	4 мин.	Средний	1
5.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	6,5 мин.	Высокий	2

Высокий уровень сформированности показали 0 человека- 0%

Повышенный- 0 человек – 0%

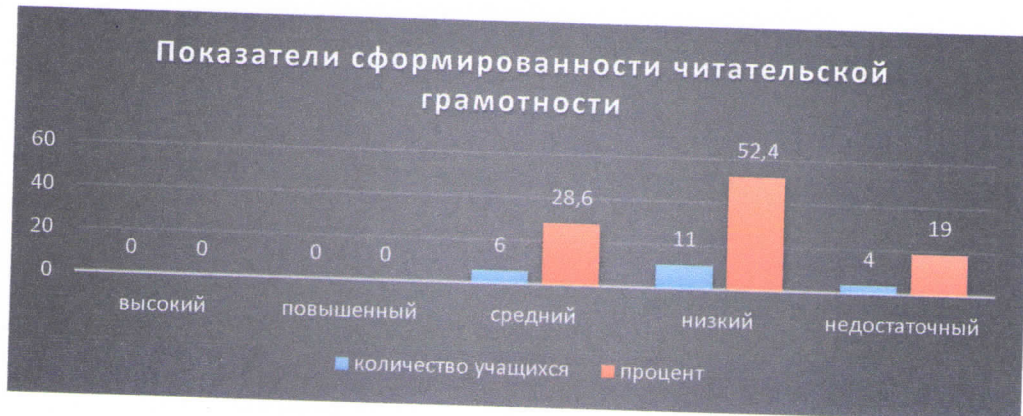
Средний – 6 человек- 28,6%

Низкий- 11 человек – 52,4%

Недостаточный- 4 человека- 19%

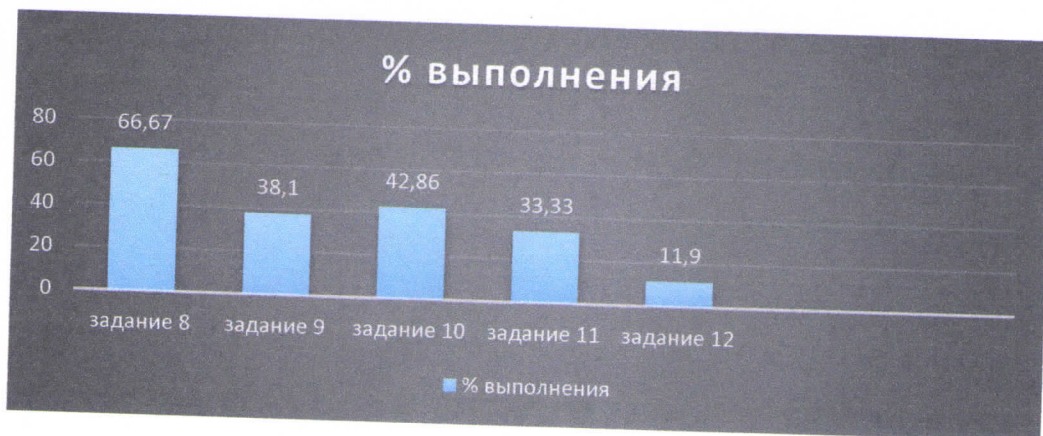
Максимальное количество набранных баллов- 3 (6 человека- Иванов Н., Муллаяров М., Гребенюк В., Крюкова М, Грицай А., Филиппова П.)

Минимальное количество баллов- 0 (1 человек- Прохоров К.)



Анализ мониторинга показывает, что учащиеся 9 класса, читают текст не внимательно. Лучше всего справились с заданием 1 на нахождение и извлечение информации (66, 67%). Хуже всего справились с заданием 12, где необходимо использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний (11,9%)

Это свидетельствует о том, что на уроках задания по работе с текстами включаются не систематически.



### 3. Блок «Естественнонаучная грамотность»

#### Блок «Естественнонаучная грамотность»

##### Вариант 1

№ задания	Номер задания в комплексном задании	Содержательная область	Компетентностная область	Что оценивается в задании (объект оценки)	Примерное время выполнения задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Баллы за выполнение задания
<b>«Живые системы» (3 задания)</b>								
1.	1.	Живые системы	Научное объяснение явлений	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	4,5 мин.	Задание с выбором одного верного ответа	Низкий	1
2.	2.	Живые системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	4,5 мин.	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	Средний	1
3.	3.	Живые системы	Научное объяснение явлений	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	4,5 мин.	Задание с развернутым ответом	Высокий	2
<b>«Физические системы» (2 задания)</b>								
4.	1.	Физические системы	Научное объяснение явлений	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	4,5 мин.	Задание с развернутым ответом	Высокий	2

5.	2.	Физические системы	Научное объяснение явлений	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	4,5 мин.	С выбором ответа и пояснением к нему	Средний	2
----	----	--------------------	----------------------------	---	----------	--------------------------------------	---------	---

##### Вариант 2

№ задания	Номер задания в комплексном задании	Содержательная область	Компетентностная область	Что оценивается в задании (объект оценки)	Примерное время выполнения задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Баллы за выполнение задания
<b>«Живые системы» (3 задания)</b>								
1.	1.	Живые системы	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	4,5 мин.	Задание с выбором одного верного ответа	Низкий	1
2.	2.	Живые системы	Научное объяснение явлений	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	4,5 мин.	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	Средний	1
3.	3.	Живые системы	Научное объяснение явлений	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	4,5 мин.	Задание с развернутым ответом	Высокий	2
<b>«Физические системы» (2 задания)</b>								
4.	1.	Физические системы	Научное объяснение явлений	Умение применить соответствующие	4,5 мин.	Задание с выбором	Средний	2

9

Спецификация диагностической работы по функциональной грамотности, 9 класс

5.	2.	Физические системы	Научное объяснение явлений	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	4,5 мин.	Задание с развернутым ответом	Высокий	2
----	----	--------------------	----------------------------	---	----------	-------------------------------	---------	---

Высокий уровень сформированности показали 0 человека- 0%

Повышенный- 0 человек – 0%

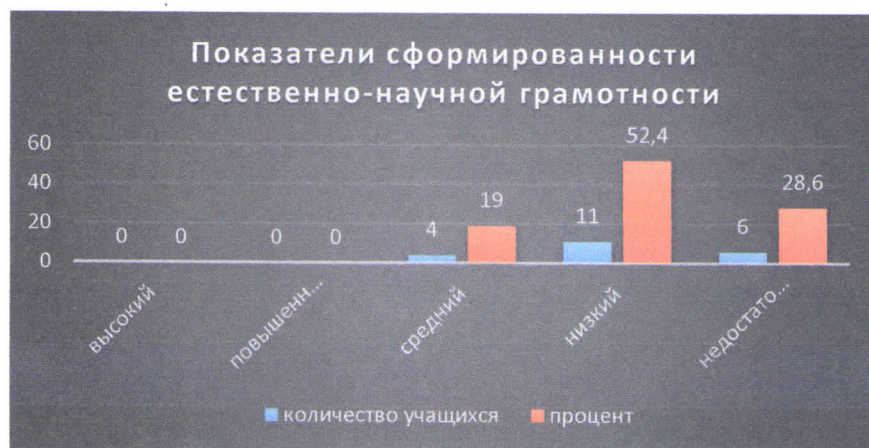
Средний – 4 человек- 19%

Низкий- 11 человек – 52,4%

Недостаточный- 6 человека- 28,6%

Максимальное количество набранных баллов- 4 (4 человека- Муллаяров М., Гребенюк В., Крюкова М, Родионова А.)

Минимальное количество баллов- 0 (1 человек- Прохоров К.)



Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности естественнонаучной грамотности низкий. Учащиеся справились с заданием где требовалось применить естественнонаучные знания для объяснения явления – задание 13 (80,95%). Это задание низкого уровня сложности. С заданиями 16 и 17 высокого уровня сложности, где также где требовалось применить естественнонаучные знания для объяснения явления справились только 4, 76% и 11,9% соответственно.



#### 4. Блок «Финансовая грамотность»

Блок «Финансовая грамотность»  
Вариант 1, 2

№ задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	Примерное время выполнения задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Баллы за выполнение задания
<b>«Семейный бюджет» (1 задание)</b>					
1.	Выявление финансовой информации. Владение базовым понятийным аппаратом	4 мин.	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	Средний	2
<b>«Финансовая безопасность» (1 задание)</b>					
2.	Применение финансовых знаний. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	4 мин.	С развернутым ответом	Средний	2
<b>«Личные сбережения и финансы» (1 задание)</b>					
3.	Анализ информации в финансовом контексте. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	2,5 мин.	Задание с кратким ответом	Низкий	1
<b>«Страхование» (1 задание)</b>					
4.	Применение финансовых знаний и понимания. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	4 мин.	Задание на соответствие	Средний	2
<b>«Деньги» (1 задание)</b>					
5.	Анализ информации в финансовом контексте. Оценка финансовых проблем. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	8 мин.	Комплексное задание, которое включает в себя краткий ответ или задание на выбор одного верного ответа или задание на соответствие и пояснение к нему в виде развернутого ответа	Высокий	3

Высокий уровень сформированности показали 0 человека- 0%

Повышенный- 9 человек –42,9%

Средний – 4 человека- 19%

Низкий- 6 человек – 28,6%

Недостаточный- 2 человека- 9, 5%

Максимальное количество набранных баллов- 6 (5 человек- Алексашкин Д., Гребенюк В., Крюкова М, Родионов А, Латипов А.)

Минимальное количество баллов- 0 (2 человека- Владимирова А., Грицай А..)

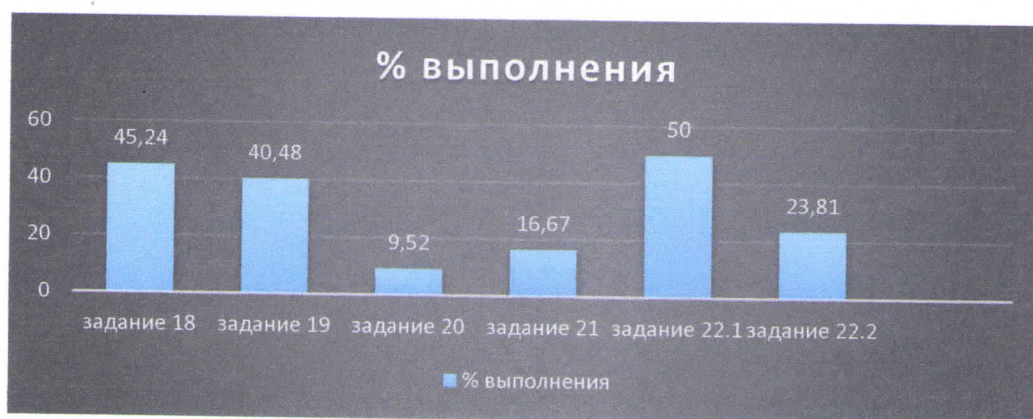


Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности финансовой грамотности среди учащихся 9 класса находится на среднем уровне.

Лучше всего учащиеся справились с заданием 22.1, где необходимо было провести анализ информации в финансовом контексте и оценить финансовые проблемы- 50%. В то же время задание 22.2, где необходимо было провести анализ информации в финансовом контексте и объяснить взаимосвязь вызвало затруднение и с ним справились только 23,81% учащихся.

Владеют базовым понятийным аппаратом (задание 18) 45,24% учащихся. Могут применять финансовые знания, оценивать социальную информацию (задание 19) 40,48% учащихся класса.

Учащиеся плохо справились с заданиями 20 – 9, 52%, где необходимо было провести анализ информации в финансовом контексте и задание 21 (16,67%), где необходимо применить финансовые знания для объяснения взаимосвязи изученных социальных объектов.



### Уровень сформированности функциональной грамотности в 9 классе:

Высокий уровень сформированности показали 0 человека- 0%

Повышенный- 3 человека –14,2%

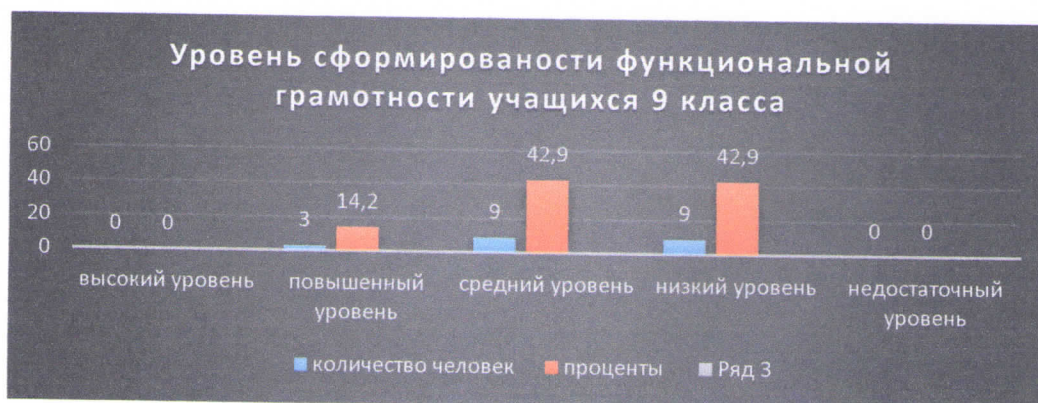
Средний – 9 человек- 42,9%

Низкий- 9 человек – 42,9%

Недостаточный- 0 человека- 0%

Максимальное количество набранных баллов за всю работу -22 (2 человека- Гребенюк В., Крюкова М.)

Минимальное количество баллов- 6 (1 человек- Владимирова А.)



### **Выводы и рекомендации**

#### Администрации школы:

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся 9 класса МБОУ Нерльская СОШ, выявленные затруднения.
2. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности через курсы повышения квалификации, консультации.
3. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации.
5. Провести повторный мониторинг функциональной грамотности обучающихся 9 класса в апреле 2022 г.

**Руководителям школьных методических объединений:**

1. Организовать систематическую работу по изучению опыта формирования функциональной грамотности обучающихся на заседаниях ШМО
2. Организовать методические мероприятия (мастер-классы, обучающие семинары и др.) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Учителям – предметникам:**

1. Использовать на уроках тексты разных видов и жанров, таких, как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты и т.д., организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с текстом.
2. Включать в содержание уроков задания, по формированию функциональной грамотности
3. Использовать в работе сертифицированные задания на платформе РЭШ и банка открытых заданий института стратегии развития образования.
4. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

28.11.2021г

Зам. директора по УВР



И.Н.Макарова